



Journée 6 العنوان

4ème année primaire

المستوى

Français

نوع الدرس

J'apprends à lire des graphies(g = gu)et (g=j).
إسم الدرس



- J'observe.

Il est **gourmand**



– ils sont **gourmands**.



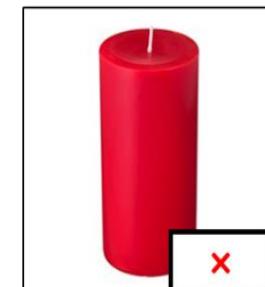
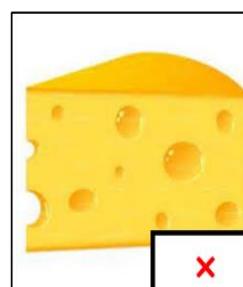
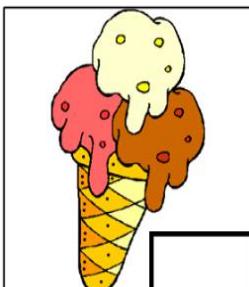
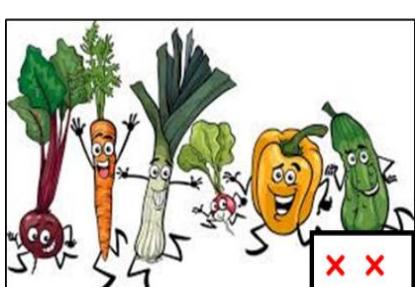
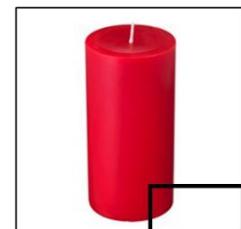
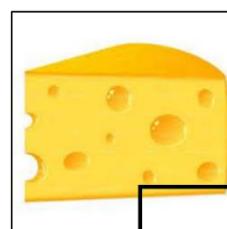
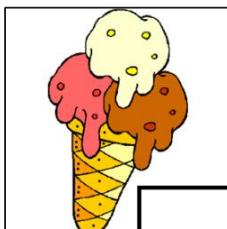
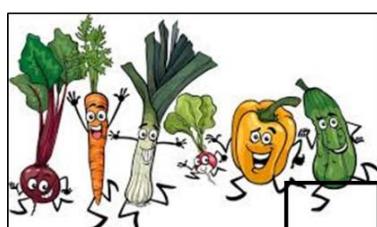
Elle est **gourmande**.



– elles sont **gourmandes**.

- Je découvre.

1) je mets une croix (x) sous le dessin quand j'entends (j) et deux croix (xx) quand j'entends (gu)



légumes

glace

fromage

bougie

guitare

2 Je classe les mots dans le tableau :

| | | | |
|-------------------|-------|------------------------------|-------|
| g | j | g /gu | gu |
| | | | |
| | | | |
| g | j | g /gu | gu |
| fromage bougie | | légumes glaces guitare | |

3 je découpe les mots en syllabes (prononcer le mot doucement en tapant les syllabes, compter les syllabes enfin on découpe les mots)



garçon

singe

guitare

plage

gar

çon

sin

ge

gui

ta

re

pla

ge

Je lis les syllabes : **ga** **gu** **gui** **ge** **go** **ge** **gi** **gue** **goi**
gon **gou** **gare**



Je retiens

G = j



Un pigeon



G = g

Une guitare

| la lettre G | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| ggg | jjj | | |
| | | | |
| GATEAU | GUITARE | BOUGIE | PIGEON |
| œ G devant A, O, U | œ GU devant E, I | œ G devant E, I | œ GE devant A, O, U |

J écris



Gacem aime les figues et les oranges.

- Je m'entraîne.

1) Je relie chaque image au mot qui correspond.



● kangouro

● gomme

● guepe

● bague



● kangouro

● gomme

● guepe

● bague

2) Je relie par une flèche et je lis les mots.

| | | | | | |
|-----|-----|------------|----|-----|-------------|
| gi | ge | → La | ba | let | → Un |
| pla | got | → Un | gi | gue | → Une |

| | | | | | |
|-----|-----|------------|----|-----|-------------|
| gi | ge | → La plage | ba | let | → Un gilet |
| pla | got | → Un gigot | gi | gue | → Une bague |

- Je produis.

4) a/ Je complète par :

| | | | | |
|--------|--------|-------|--------|-------|
| Garçon | Orange | Figue | Goûter | Mange |
|--------|--------|-------|--------|-------|

Le petit prend son il du pain, de la confiture de et boit du jus d'..... .

Le petit **garçon** prend son **goûter**. Il **mange** du pain, de la confiture de **figue** et boit du jus d'**orange**.

b/ J'ajoute une phrase : Ensuite,

Ensuite, il prend son cartable et va à l'école.

- J'intègre ce que j'ai appris.

1) a- j'écris une phrase sous chaque dessin.



1



2

Où est Gustave?

Que fait-il dans la cuisine?



3

Où va-t-il?

1- Gustave se lave le visage.

2- il prend son petit déjeuner.

3- il va à l'école.

b- je mets les phrases en ordre pour former un texte.

Aujourd'hui, Gustave est bien content:

D'abord,

Ensuite,

Enfin,

Aujourd'hui, Gustave est bien content.

D'abord, il se lave le visage.

Ensuite, il mange son petit déjeuner.

Enfin, il va à l'école.

2) a- je complète le texte avec le verbe « **être** » au présent.

Magali sur le chemin de l'école. Elle aide un aveugle à traverser la rue.

« - Tu gentille, lui dit l'aveugle.

- Je Heureuse de vous rendre service », répond-elle.

Magali **est** sur le chemin de l'école. Elle aide un aveugle à traverser la rue.

« - Tu **es** gentille, lui dit l'aveugle.

- Je **suis** Heureuse de vous rendre service », répond-elle.

b- j'ajoute une phrase à ce texte.

Après,

Après, **Magali se continue son chemin de l'école.**

