

Journée 6العنوان

4ème année primaireالمستوى

Françaisنوع الدرس

J'apprends à lire des graphies(g = gu)et (g=j).إسم الدرس



• J'observe.

Il **est** **gour**mand



– ils **sont** **gour**mands.



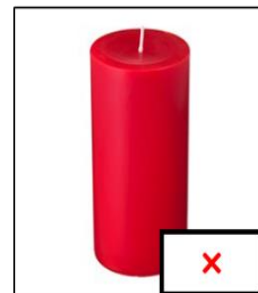
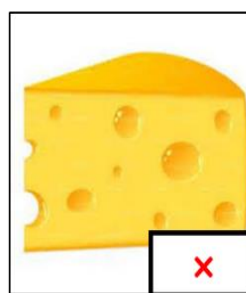
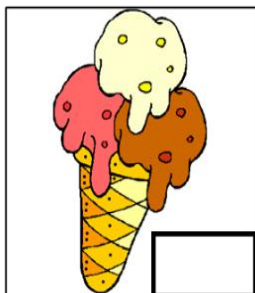
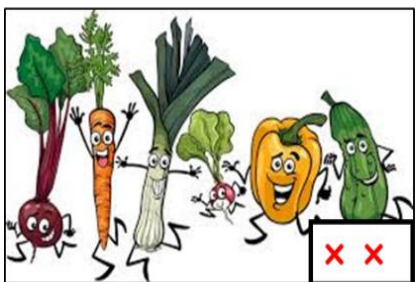
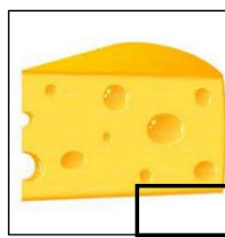
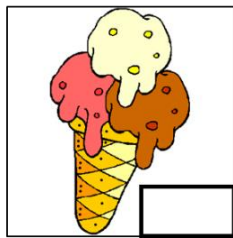
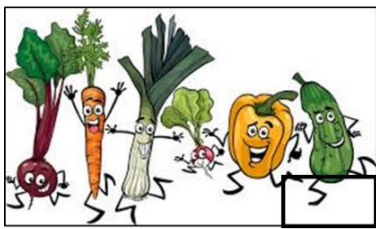
Elle **est** **gour**mande.

– elles **sont** **gour**mandes.



• Je découvre.

1) je mets une croix (x) sous le dessin quand j'entends (j) et deux croix (xx) quand j'entends (gu)



légumes









glace

fromage

bougie

guitare

2 Je classe les mots dans le tableau :

 g	 j	 g / gu	 gu
.....
.....
 gg	 j	 g / gu	 gu
fromage bougie		légumes glaces guitare	

3 je découpe les mots en syllabes (prononcer le mot doucement en tapant les syllabes, compter les syllabes enfin on découpe les mots)



garçon



singe



guitare



plage

gar

çon

sin

ge

gui

ta

re

pla

ge

Je lis les syllabes :ga gu gui ge go ge gi gue goi

gon gou gare



Je retiens

G = j













Un pigeon



Une guitare

G = g

la lettre G			
ggg 		jjj 	
			
GATEAU	GITARE	BOUGIE	PIGEON
 G	 GU	 G	 GE
devant A, O, U	devant E, I	devant E, I	devant A, O, U

J écris







Gacem aime les figes et les oranges.

- Je m'entraîne.

1) Je relie chaque image au mot qui correspond.

	●	● kangouro
	●	● gomme
	●	● guepe
	●	● bague

	●	● kangouro
	●	● gomme
	●	● guepe
	●	● bague

2) Je relie par une flèche et je lis les mots.

gi ge → La ba let → Un

pla got → Un gi gue → Une

gi ge → La **plage** ba let → Un **gilet**

pla got → Un **gigot** gi gue → Une **bague**

- Je produis.

4) a/ Je complète par :

Garçon Orange Figue Goûter Mange

Le petit prend son il du pain, de la confiture de et boit du jus d'..... .

Le petit **garçon** prend son **goûter**. Il **mange** du pain, de la confiture de **figue** et boit du jus d'**orange**.

b/ J'ajoute une phrase : Ensuite,

Ensuite, **il prend son cartable et va à l'école.**

- J'intègre ce que j'ai appris.

1) a- j'écris une phrase sous chaque dessin.



Où est Gustave?



Que fait-il dans la cuisine?



Où va-t-il?

1- Gustave se lave le visage.

2- il prend son petit déjeuner.

3- il va à l'école.

b- je mets les phrases en ordre pour former un texte.

Aujourd'hui, Gustave est bien content:

D'abord,

Ensuite,

Enfin,

Aujourd'hui, Gustave est bien content.

D'abord, **il se lave le visage.**

Ensuite, **il mange son petit déjeuner.**

Enfin, **il va à l'école.**

2) a- je complète le texte avec le verbe « **être** » au présent.

Magali sur le chemin de l'école. Elle aide un aveugle à traverser la rue.

« - Tu gentille, lui dit l'aveugle.

- Je Heureuse de vous rendre service », répond-elle.

Magali **est** sur le chemin de l'école. Elle aide un aveugle à traverser la rue.

« - Tu **es** gentille, lui dit l'aveugle.

- Je **suis** Heureuse de vous rendre service », répond-elle.

b- j'ajoute une phrase à ce texte.

Après,

Après, **Magali se continue son chemin de l'école.**

